Acta de la 1a reunió de delegats i delegades

Escola Pere IV · 1r trimestre, curs 2026-2027
Data: 9 de novembre de 2026
Hora d'inici: 17:00 h
Hora de finalització: 19:12 h
Assistents: delegats i delegades de totes les classes, Mireia Riera (directora), Sandra Debesa (cap d'estudis), Sílvia Almagro (secretària), Mirea Suau (presidenta AFA) i Roger Soler (vocal de comunicacions AFA).

Ordre del dia

1. Presentació i benvinguda famílies delegades.
2. El treball de les llengües i les matemàtiques a l'escola.
   Canvis en les pràctiques escolars: què ha canviat aquest any i per què?/ Tasques per casa
3. Concert de Nadal. Organització.
4. Campanya "1 origami 1 euro"
5. Sortides i colònies.
   Per què es va decidir fer l'activitat "Jo nedo" i no les activitats de "Dansa ara" o "Cantània", quan segons el manifest no es pot fer cap activitat externa. - Colònies: es poden recuperar el curs vinent les colònies cancel·lades i saber quina és la postura de l'escola?
6. Espai de migdia: procés de licitació i criteris d'adjudicació.
   Quins són els punts pels quals es va decidir per Roca Gonzalez respecte les altres candidatures.
7. Altres temes a tractar:
   AFA -Previsió obres pati infantil. - Bagul d'objectes perduts. - Dies de pluja i paraigües. - YouTube: utilitzar comptes de pagament a YouTube per evitar que salti publicitat a les pantalles de les aules quan es fan servir. - Com podríem aconseguir que els lavabos es mantinguessin més nets al llarg de tota la jornada?

1. Presentació i funció de les reunions de delegats

- Es presenten els delegats i delegades. Totes les classes hi són representades.
- Es fa un recordatori de les funcions de delegats i delegades de curs i de l'objectiu de les reunions que serveixen per tractar temes diversos d'escola i resoldre neguits o dubtes a nivell de classe i d'interès general, no casos particulars.

2. Treball de les llengües i les matemàtiques a l'escola

Es fa una explicació sobre com es treballen les llengües i matemàtiques a l'escola des d'I3 fins a 6è, fent èmfasi a la importància que es dona com a eix vertebrador del projecte educatiu i base de qualsevol aprenentatge. S'informa que l'equip docent fa una formació interna de centre per analitzar i reflexionar sobre com s'està treballant i aplicar propostes de millora.

La Sandra, cap d'estudis, explica com s'organitza:

Infantil

- Es treballen les bases de la lectoescriptura (el procés culmina a 2n de primària) i es potencia l'expressió oral.
- Aquest curs s'ha incorporat a l'horari una sessió desdoblada per treballar la consciència fonològica.
- Es fa «El món màgic» com a pas previ a les sessions de biblioteca de Primària per a fomentar el gust per la lectura.
- Matemàtiques: treball manipulatiu.

Primària

- Català: 4 sessions setmanals (3 + 1 de biblioteca, on es fomenta el gust per la lectura i l'esperit crític).
- Castellà: 3 sessions setmanals.
- Nou aquest curs: canvi del quadern d'ortografia per un altre que inclou també altres aspectes de la llengua tant catalana (de 1r a 6è) com castellana (de 3r a 6è).
- Lectura: 15 minuts diaris.
- Matemàtiques: 4 sessions setmanals (3 + 1 manipulativa), amb el quadern *Tot tallers*. A l'espai de matemàtiques s'incorpora el treball d'estratègies de càlcul mental, amb 2 mestres.

Altres recursos

- «Caixa del Lliure»: recurs del Teatre Lliure per potenciar l'expressió oral i corporal a infantil (TAE).
- A 5è i 6è s'ha canviat el format de l'activitat de padrins i fillols de la Castanyada, a petició del mateix alumnat: ara fan teatralització, un treball d'un mes de lectura, dicció, etc. La primera trobada ha tingut molt d'èxit entre els alumnes.
- El delegat de 5è assenyala que el preu dels llibres ha passat de fa 3 anys de 52 € a 102 € i que no hi ha material complementari, només el llibre. Considera preferible que els mestres triïn el material de treball. La Sandra respon que es fa un estudi previ dels llibres, valorant si donen cabuda també a materials complementaris. Argumenta els diferents motius per escollir el llibre com a material de referència (el llibre escollit està molt ben seqüenciat, és més visual per als infants i els ajuda a aprendre a buscar, llegir i subratllar). També, els mestres utilitzen altres recursos com a complement.
- La delegada de 4t pregunta si els deures es poden donar el dijous per tenir més marge durant el cap de setmana. La Sandra respon que és important donar valor a la feina que ve de l'escola, la responsabilitat i la cultura de l'esforç. A partir de 3r les tasques es corregeixen el dia que toca l'assignatura, a diferència de 1r i 2n, que tenen una setmana.

3. Concert de Nadal

- **Dates (al Centre Moral, 15 h):** 14 de desembre, grans; 15 de desembre, mitjans; 16 de desembre, petits.
- **Assajos:** 9, 10 i 11 de desembre, en horari de matí.
- **Presentació:** el concert de mitjans el presenta 6è A i el de petits, 6è B.
- **Entrades:** 2 per família, més les dels germans que són al centre i no coincideixen el mateix dia de concert. Es repartiran el 9 de desembre.
- **Entrades sobrants:** les famílies que en vulguin de més han d'enviar un correu a l'adreça que es facilitarà. Si hi ha més demanda que entrades, es farà un sorteig. Tenen prioritat els germans de fora del centre i les famílies separades.
- La delegada d'I3 pregunta per la col·locació de les famílies. S'explica que cada nivell està assegut sempre en el mateix ordre, de tal manera que tothom pugui accedir, durant algun curs, a les primeres fileres.

- Es fa una crida per trobar fotògraf/a per als dies del Concert. S'ofereix la Sara, delegada de I5A.
- A partir d'aquest divendres s'enviarà informació del concert cada setmana (el 27 de novembre, sortirà informació sobre el vestuari).

4. Campanya «1 origami, 1 euro»
   - S'enviarà la informació el 21 de novembre. Tot el que es reculli anirà destinat a La Marató de TV3.

5. Sortides i colònies

Context de la mesura de pressió

- S'esperava que la mesura de pressió tingués més ressò als mitjans de comunicació, empreses de lleure, cases de colònies, etc., però no està tenint prou visibilitat.
- La directora Mireia recorda alguns dels motius de la postura: es reclamen més recursos per a una educació inclusiva real: més plantilla i més professionals (el Departament es basa en un decret de 1991). Les necessitats educatives són creixents: es demana que els alumnes amb NESE computin com a dues places, i no només que es baixin les ràtios. Les tasques burocràtiques i la manca d'inversió en estructures dificulten la funció principal, que és educar a l'aula.
- La presidenta de l'AFA explica que l'AFA s'ha adherit al manifest de l'AFFAC de diferents escoles a favor d'un diàleg per destensar la situació, afavorir el diàleg amb el departament i que els infants no es vegin tan afectats.

Neguits de les famílies

- **«Jo nedo»:** és un programa dins l'horari lectiu durant tot el curs, part curricular de l'educació física de 1r de primària i per aquest motiu es dur a terme.
- **«Dansa Ara» i «Cantània»:** són activitats puntuals. Dansa Ara es treballarà internament a l'escola. La Cantània, per la seva pròpia estructura, no és viable fer-la internament. Es buscarà la manera que l'alumnat que faci 6è l'any vinent pugui fer una cantata. Aquest curs, a 5è, es treballaran gèneres musicals diversos.
- **Colònies d'I5 i 3r:** es proposa recuperar-les més endavant. Ara no es pot donar resposta: s'ha de parlar en claustre. El neguit sorgeix sobretot perquè en aquesta escola les colònies es fan cada 3 anys, i aquests grups perdrien aquesta oportunitat.
- S'obre un debat sobre si s'han de fer sortides o colònies, i es pregunta si es replantejarà la mesura en cas que no hi hagi resposta. Des d'escola s'està a l'espera de noves reunions i tan aviat hi hagi novetats s'informarà.

6. Espai de migdia: procés de licitació

La Sílvia, secretària del centre, explica en què consisteix el procés de licitació:

- És un procés públic que segueix les pautes que marca el Consorci.
- L'escola no té contacte amb les empreses, excepte un dia en què les empreses visiten l'escola.
- La puntuació combina una part subjectiva de l'escola (9 criteris basats en el seu projecte educatiu) i una part objectiva que fa el Consorci.

Criteris de valoració per part de l'escola

1. **Disseny del menú:** per temporades, per a dietes específiques i amb productes d'origen ecològic.
2. **Metodologia de seguiment, coordinació i control:** mecanismes de control, canals de comunicació àgils amb el centre i protocols específics d'al·lèrgies i de seguretat.

3. **Planificació i desplegament del servei:** formació inicial del monitoratge per al coneixement el funcionament del servei.
4. **Plantejament pedagògic:** alineació amb el projecte educatiu i referència explícita a les normes del centre. Ha de ser un projecte escrit per a l'Escola Pere IV, no genèric.
5. **Metodologia de treball:** continuïtat amb la línia educativa d'escola. Previsió de formació de l'equip de monitoratge.
6. **Programa d'activitats:** proposta educativa estructurada i adaptada a les necessitats i a les diferents edats.
7. **Criteris d'avaluació:** valorar la proposta de manera objectiva.
8. **Pla de comunicació:** ús d'una aplicació digital com a canal de comunicació.
9. **Millores proposades:** ús oral i escrit del català.

Valoració i queixes

- La directora valora molt positivament la intervenció de CET10.
- Els grups de 5è fan explícit els problemes amb els monitors, tema que la directora aclareix que ja s'hi ha actuat.
- Es recullen queixes sobre l'espai de migdia: el monitoratge, el menú amb moltes verdures i la fruita massa madura.

7. Altres

- **Obres del pati:** es preveu que durin 3 mesos.
- **Lavabo de nenes del vestidor:** s'està insistint davant la consellera del districte i el Consorci.
- **AFA:** la presidenta llegeix un comunicat que es vol fer arribar a totes les classes a través dels delegats, on dona a conèixer la realitat actual en què es troba l'AFA de l'escola davant la poca participació activa per part de les famílies, a més de la situació viscuda en la celebració del Castaween on es produir alguns fets i situacions que van afectar al desenvolupament de la festa. Tot seguit, una família exposa que en alguna ocasió ha volgut implicar-se activament i no ha rebut resposta clara, a més d'exposar el seu neguit davant de la resposta rebuda en una reunió de casals i colònies en relació a un tema vinculat a la inclusiva. Des de la presidència d'AFA se l'insta a llegir l'acta de juny de 2024 on queda recollida la resposta que se li va donar.

Sense més temes a tractar, es tanca la sessió a les 19:12 h.

Redacció de l'acta	**Revisió i aprovació**
Eva Casoni, delegada de 3rA (15/11/26)	Mireia Riera, directora de l'escola Pere IV

Eva Casoni