



menjadors escolars



*alimenta la teva vida solidàriament
alimenta tu vida solidariamente
enrich your life by helping others*

PERE IV
PROJECTE EDUCATIU
CURS 2024-25

ÍNDEX

PRESENTACIÓ	3
MISSIÓ DE LA FUNDACIÓ CASSIÀ JUST – CUINA JUSTA	4
OBJECTIUS GENERALS DE CUINA JUSTA	5
INFORMES, COORDINACIÓ I AVALUACIONS.....	11
FITXA CENTRE	15
Nº D'USUARIS:.....	16
EQUIP DE MONITORATGE I CUINA:	16
OBJECTIUS ESPECÍFICS PER CICLES.....	18
OBJECTIUS ESPECÍFICS CICLE INFANTIL	18
OBJECTIUS ESPECÍFICS DE PRIMÀRIA: CICLE INICIAL I CICLE MITJÀ	19
OBJECTIUS ESPECÍFICS DE PRIMÀRIA: CICLE SUPERIOR	21
OBJECTIUS ESPECÍFICS DE LES ACTIVITATS.....	22
RACÓ DE LECTURA (BIBLIO PATI)	22
TALLER CREATIU	22
JOCS DIRIGITS I DE TAULA.....	23
ACTIVITATS ESPORTIVES	24
TORNS.....	24
ORGANITZACIÓ DEL SERVEI.....	25
ORGANITZACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR DE L'ESCOLA.....	25
EDUCACIÓ INFANTIL	26
EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	27
PROGRAMACIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS	28
GRAELLA ACTIVITATS ESPAI MIGDIA INFANTIL 1R TRIMESTRE 2024	28
GRAELLA ACTIVITATS ESPAI MIGDIA PRIMARIA 1R TRIMESTRE	28
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS PER CICLES	29
INFANTIL (I. 3).....	29
INFANTIL (I. 4 - I. 5)	29
PRIMÀRIA	30
AMBIENTACIÓ DEL MENJADOR.....	31
PLA DE PLUJA	31
CAPS DE TAULA.....	32
ACTIVITATS ESPECIALS	33
JORNADES GASTRONÒMIQUES	33
INFRAESTRUCTURA	34
ESPAIS	34
MATERIAL FUNGIBLE	35

PRESENTACIÓ

CUINA JUSTA – FUNDACIÓ CASSIÀ JUST som una empresa social, **artesana, pròxima i saludable** amb més de **25 d'anys d'experiència** gestionant cuines i acompanyant a persones. Cuinem amb amor i sense presses amb productes de proximitat i ecològics.



La Fundació Cassià Just – Cuina Justa va néixer el 1995 amb la vocació d'inserir persones especialment fràgils (problemàtiques en salut mental i d'altres col·lectius amb risc d'exclusió social) a l'entorn laboral, alhora que oferir un menjar d'alta qualitat.

Amb Cuina Justa es passa a formar part d'un **projecte solidari real**, inserint a la vostra cuina persones amb especials fragilitats.



A partir de l' **interès per explicitar i promoure un compromís en favor de comportaments responsables** per part de totes les persones que en formen part, sorgeix la necessitat de crear el Codi Ètic i la Carta d'identitat de la Fundació Cassià Just.

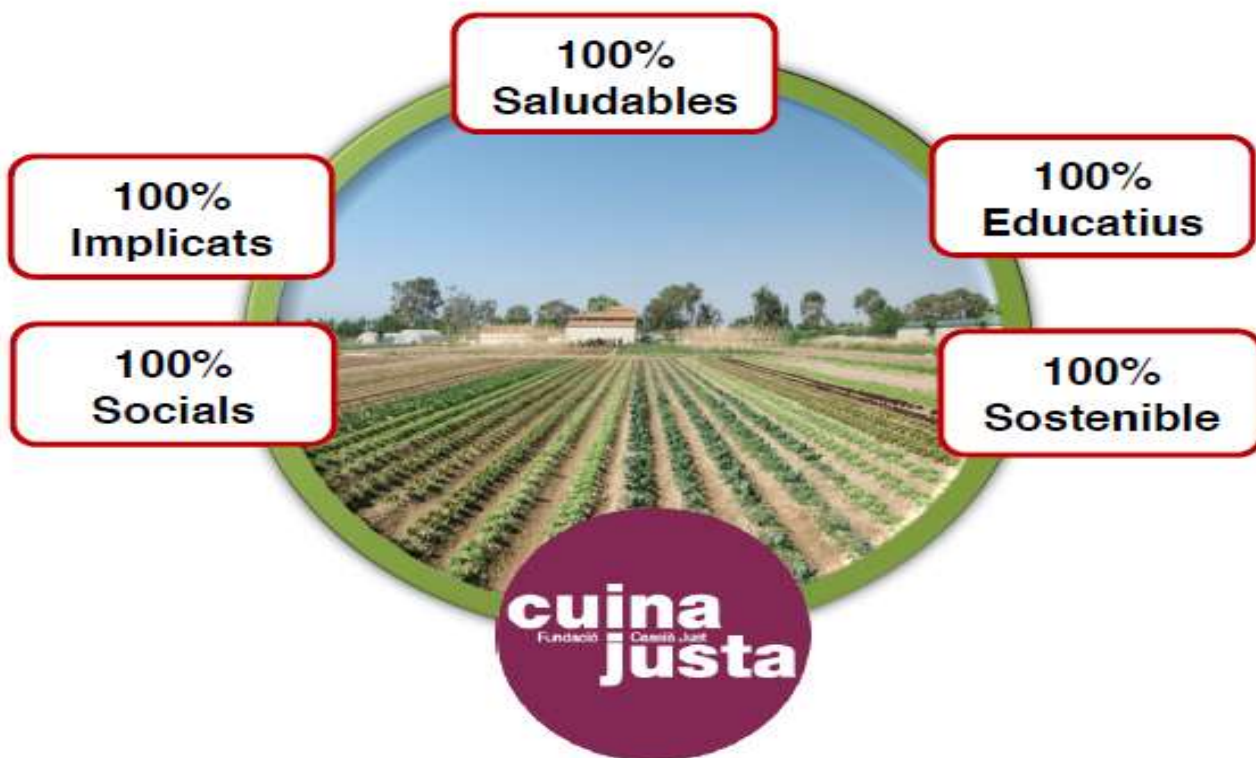
En tant que gestors, administradors i treballadors de **Cuina Justa**, portem a terme les nostres actuacions i accions i respectem en tot moment el **compromís de fer les coses bé**, tot mantenint **la implicació en l'exercici de l'ofici**, així com adoptant les polítiques necessàries que incentiven els esforços personals i col·lectius.

MISSIÓ DE LA FUNDACIÓ CASSIÀ JUST – CUINA JUSTA

La nostra missió com a empresa social és vetllar per **la qualitat en les persones i la qualitat en els productes i els serveis**.

A **Cuina Justa** la política d'inserció laboral de persones amb especials fragilitats mentals i socials, respon a **l'objectiu de garantir una vida bona per a tothom**, activant la nostra filosofia d'ocupar el màxim nombre de treballadors/es possible.

El nostre servei s'acompanya d'un **treball artesanal**, de **productes exclusivament naturals** i de **proximitat de primera qualitat**, amb un control exhaustiu del servei, cuidant fins al més petit detall.



Des de **CUINA JUSTA** oferim un **servei de qualitat en el menjar i en l'educació dels nens i nenes que es queden al menjador de l'escola**.

Entenem el **temps del menjador** com un **espai social** que dona resposta, per una part, a la demanda de les famílies, en relació a l'alimentació de llurs fills/es, però també com un espai d'acció educativa on el personal que hi treballa, monitors/es i coordinadors/es, tenen l'oportunitat de transmetre, a través del menjar, **valors de convivència i de respecte**.

Aquest temps de migdia ens facilita, com a educadors/es, poder assolir tot aquest conjunt d'objectius a través del menjar, el joc, les activitats i el temps de lleure.

CUINA JUSTA, com empresa social dedicada a la inserció de persones amb especials fragilitats, intenta transmetre als infants dels nostres menjadors com valor important la **TOLERÀNCIA VERS LA DIFERÈNCIA**.

CUINA JUSTA ofereix la possibilitat de cobrir tots els aspectes que fan referència a la gestió del menjador escolar, tant pel que fa a les directrius nutritives i la qualitat del menjar que donem, com al vessant educatiu, amb un treball en equip per part de tot el nostre personal.

Aquest Projecte Educatiu elaborat per el nostre equip educatiu està en un procés de construcció continu al llarg de tot el curs i s'anirà complementant amb les tres valoracions trimestrals. El seu objectiu és plasmar l'organització de tot el servei de menjador i cuina que treballa l'equip educatiu en el seu dia a dia, tot seguint la línia educativa del vostre centre

OBJECTIUS GENERALS DE CUINA JUSTA

- **Garantir una alimentació sana i equilibrada essent 100% saludables.**

A **Cuina Justa** treballem de manera molt conscient l'estructura i la configuració de cada àpat proposat a les escoles. Per a nosaltres l'alimentació en edat escolar, i el paper del menjador, són aspectes fonamentals per el bon desenvolupament dels nostres petits comensals. Seguim les recomanacions dels programes d'educació alimentària que ens indica la normativa vigent, així com les pràctiques de vida saludables que vetllen per a la bona salut de la població infantil i juvenil.

Per això, el nostre servei ofereix:

- La utilització equilibrada dels diferents grups d'aliments, afavorint els de temporada i els de producció local (**prioritzant els productes de proximitat**).



- **La varietat de colors i la combinació de textures** dins d'un mateix àpat. Fer que un plat sigui més atractiu en colors i textures pot ser decisiu en la seva acceptació per part de l'infant.

- **La combinació de diferents tècniques culinàries**, potenciant les que aporten menys greixos i respectant al màxim la qualitat nutricional.

- **La valoració quantitativa de les racions segons l'edat dels infants i joves.** No només cal equilibrar els menús en varietat d'aliments, si no també servir les racions adequades a cada edat. Això evitarà caure en excessos o deficiències.
- **L'adaptació dels menús a diferents requeriments de salut dels nostres comensals,** com poden ser els menús per a persones al·lèrgiques o intolerants a algun aliment o ingredient, els adaptats a condicions de règims especials o a malalties cròniques que necessiten d'una cura especial en l'alimentació.



Productes de Cal Tudela

- **La higiene més estricta en les elaboracions i el control de temperatures de transport i de servei.**
- **Proporcionar als comensals un àpat de qualitat,** tant des del punt de vista nutricional com segons els criteris higiènics, sensorials i educatius.
- **Potenciar la varietat i la identitat gastronòmica i els aspectes culturals de l'alimentació.**
- **La planificació dels menús** és una tasca consensuada entre els diferents sectors implicats en el menjador (cap de producció, cuiner/a, dietista, centre, mares/pares)
- **Seguiment del Pla d'Autocontrol basat en el Sistema d'APPCC** (Anàlisi de Perills i Punts de Control Crític), com a garantia de seguretat alimentària dels nostres menjars supervisat pels nostres tècnics.

I tot plegat amb la participació activa de tots els agents implicats en els espais de menjador: **Cuina Justa**, famílies, mestres, cuiners/es i monitors/es, per aconseguir que els nostres infants i joves tinguin una alimentació saludable en tots els sentits.



- Treballar el temps de menjador des d'un projecte educatiu de qualitat.

Per aquest fet, **Cuina Justa** posa a disposició de l'escola un equip de monitoratge format per a la feina que han de dur a terme, establint tots el processos de suport i acompanyament necessaris pel correcte desenvolupament de la seva tasca educativa, com la formació continuada, impartint temaris monogràfics que fan sempre referència a l'activitat que desenvolupa cada àrea: equips de monitors/es, cuiners/es, ajudants de cuiner/a, etc.

Tot el personal nou que s'incorpora als equips, ho fa amb el carnet de monitor/a d'activitats d'educació en el lleure, homologat per la Generalitat de Catalunya.

Pel personal antic o que l'empresa subroga i no té aquest títol, tenim establert un temps de transició que els hi permet assolir-lo, planificant les accions formatives pertinents.

Des de l'empresa també es fa formació continua i anual tant pel certificat de manipulació d'aliments com pel certificat de formació de Prevenció de Riscos Laborals.

- Activitats educatives i lúdiques.

El temps del migdia l'entendem com un espai privilegiat en el qual els infants poden, de manera relaxada i lúdica, aprendre o reforçar pautes de comportament i bons hàbits alimentaris i de convivència.



Al menjador:

- Assolir una pràctica i un comportament correcte a taula.
- Educar el gust dels infants per conèixer el que mengen i aprendre a valorar-ho.
- Menjar de tot i en la mesura adequada.



Al temps de lleure:

- Educar a través del lleure per tal que adquireixin o mantinguin uns valors de convivència, educació i respecte.
- Fer que els nens i nenes gaudeixin d'un lleure educatiu, segur, creatiu i divertit.

Totes les activitats del servei de menjador, sempre que es cregui necessari, estaran coordinades amb les activitats realitzades per l'escola.

FUNCIONS DE L'EQUIP

- Coordinador:

El coordinador és la persona responsable del servei de menjador i de l'equip de monitors/es. A l'escola, organitza el servei i l'equip de treball. Fa que es desenvolupi l'activitat de manera fluida. És qui té la relació directa amb les famílies usuàries i si és necessari, amb els professionals de l'escola i l'AFA.

Elabora, partint de les reunions d'inici de curs i del consens amb l'equip de monitors/es, els objectius i el programa específic del servei de menjador del seu centre, tant organitzativament (temps, activitats...) com l'aspecte educatiu del projecte.

- Monitors/es:

Els/les monitors/es assumeixen de forma directa la responsabilitat amb els nens i nenes del seu grup i vetllen per la seva seguretat i el seu benestar.

L'objectiu de la seva feina és que els nens/es gaudeixin del menjar i de l'estona de menjador, així com garantir l'èxit educatiu del programa. Preparen, realitzen i avaluen les activitats.

El/la monitor/a contribueix al projecte amb la seva capacitat de servei, la seva professionalitat i també amb la il·lusió per aquesta feina.

Per a desenvolupar aquesta tasca amb èxit cal considerar les següents habilitats que ha de tenir el monitor o monitora per poder portar a terme la seva tasca de la millor manera possible:

- L'Actitud:

Els/les monitors/es han de saber comunicar-se amb els infants de manera entenedora i afable, i han de transmetre d'aquesta mateixa forma les normes i actituds establertes en el projecte de menjador.

Han de ser **constants** en la seva feina, els nens/es necessiten que se'ls recordin les actituds adients que han de seguir i que s'han establert en el projecte, per això, han de ser exigents amb ells, però amb **paciència**.

- La Implicació:

El/la monitor/a ha de sentir-se implicat/da en la tasca que realitza, contemplant sempre les diferents necessitats i dificultats dels infants amb qui treballen. S'ha de sentir part de "l'engranatge" educatiu dins del temps del migdia, implicant-se, per tant, en aquest procés d'aprenentatge de l'infant.

- La Il·lusió i la Creativitat:

Cal que el monitor/a expressi optimisme i bon caràcter al marge de l'estat d'ànim personal i del grup. Ser optimista i mostrar-nos de bon humor ens permet expressar i transmetre sentiments positius i per tant, enfortir l'autoestima de l' infant.

El/la monitor/a ha de ser capaç de trobar en cada situació els recursos que li permetin tirar endavant amb l'activitat que estigui duent a terme .



- Seguretat i tendresa:

L'afectivitat del monitor/a ha d'oferir tendresa alhora que seguretat i fermesa. El/la monitor/a és responsable en gran mesura de l'estat d'ànim del seu grup, per tant ha d'entendre que la seva actitud i el seu comportament són elements educadors importants.

- Reflexió:

El monitor/a ha de compartir la seva feina amb la resta del seu equip, i ha de tenir la capacitat de reflexionar sobre el seu dia a dia i la seva tasca amb la resta de monitors/e i el coordinador/a. El fet de posar en comú la tasca desenvolupada, ajuda a millorar i a enriquir la nostra feina.

INFORMES, COORDINACIÓ I AVALUACIONS

- Informes:

Al llarg de tot el curs els infants són avaluats per els i les seves monitors/es, avaluació que es fa arribar a l'escola al final de cada trimestre, on es valoren els hàbits personals assolits, la relació amb la resta de companys/es i els seus/ves monitors/es, la seva actitud...

A banda d'aquest informe trimestral, elaborem diàriament per als infants de Infantil 3 un informe diari amb el que han menjat cada nen/a, d'aquesta manera transmetem a les famílies la informació diàriament. .

Informe trimestral Infantil



INFORME DE MENJADOR DE CICLE INFANTIL. I3

Cognoms:	Nom:
Monitor/a:	Curs: Data:

 AUTONOMIA PERSONAL / HÀBITS	SEMPRE	SOVINT	A VEGADES	MAI
1. Seu correctament a taula				
2. Menja de tot				
3. Es distreu dinant				
4. Necessita ajuda per menjar				
5. Està content/a al menjador				
6. S'aixeca durant l'estona de menjar				
7. Utilitza els coberts correctament: cullera, forquilla				
8. Acull bé els diferents aliments				
9. Juga amb el menjar o el llença				
10. Coneix els aliments que menja				
11. Menja a un ritme correcte				
12. Té cura de la higiene general abans de dinar				
13. És capaç de respectar les normes del menjador				

Aliments que li costa més menjar: _____

 RELACIÓ AMB ELS/LES COMPANYS/ES	SEMPRE	SOVINT	A VEGADES	MAI
1. Anomena als/a les companys/es pel seu nom				
2. Juga en companyia d'altres nens/es				
3. Es baralla sovint				
4. Respecta als/a les seus/ves companys/es				

 RELACIÓ AMB LES MONITORES	SEMPRE	SOVINT	A VEGADES	MAI
1. Atent les indicacions de les monitores				
2. Busca l'atenció de les monitores				
3. És educat/da i correcte amb les monitors/es				

 TEMPS DE MIGDIADA	SEMPRE	SOVINT	A VEGADES	MAI
1. Fa la migdiada				
2. Li costa despertar-se				
3. No vol fer la migdiada				
4. Està relaxat/da encara que no dormi				

OBSERVACIONS:

Informe diari d'infantil

INFORME DIARI I.3 A data.....

NOM.....COGNOMS:.....

MONITOR/A:

DINAR:

HA MENJAT BÉ EL 1r PLAT	SI	NO	UNA MICA
HA MENJAT BÉ EL 2n PLAT	SI	NO	UNA MICA
HA MENJAT BÉ EL POSTRE	SI	NO	UNA MICA

DESCANS

DORM DESPRÉS DE DINAR	☐ SI	☐ NO	☐ UNA MICA
DESCANSA DESPRÉS DE DINAR	☐ SI	☐ NO	☐ UNA MICA

OBSERVACIONS :



INFORME DE MENJADOR DE CICLE INFANTIL .

TRIMESTRE:

Cognoms:	Nom:
Monitor/a:	Curs: Data:

 AUTONOMIA PERSONAL / HÀBITS	SEMPRE	SOVINT	DE VEGADES	MAI
1. Seu correctament a taula				
2. Menja de tot				
3. Es distreu dinant				
4. Necessita ajuda per menjar				
5. Està content al menjador				
6. S'aixeca durant l'estona de menjar				
7. Utilitza els coberts correctament: cullera, forquilla.				
8. Acull be els diferents aliments				
9. Juga amb el menjar o el llença				
10. Coneix els aliments que menja				
11. Menja a un ritme correcte				
12. Té cura de la higiene general abans de dinar				
13. És capaç de respectar les normes del menjador				

Aliments que li costa més menjar: _____

 RELACIÓ AMB ELS/LES COMPANYS/ES	SEMPRE	SOVINT	DE VEGADES	MAI
1. Anomena als companys pel seu nom				
2. Juga amb altres nens				
3. Es baralla sovint				
4. Respecta als seus companys				

 RELACIÓ AMB ELS/LES MONITORS/ES	SEMPRE	SOVINT	DE VEGADES	MAI
1. Es mostra atent a les indicacions dels monitors/es				
2. Busca l'atenció dels monitors/es				
3. Es educat i correcte amb els monitors/es				

 ACTIVITATS	SEMPRE	SOVINT	DE VEGADES	MAI
1. Participa a les activitats i els jocs organitzats				
2. Sap compartir				
3. Respecta el material comú				
4. Acostuma a recollir i endreçar				
5. Respecta i accepta les normes dels jocs				

OBSERVACIONS:

DATA:

Informe trimestral Primària



INFORME SERVEI MENJADOR

PRIMÀRIA

NOM ALUMNE:
MONITOR/A:

DATA:
CURS:

HÀBITS ALIMENTARIS

Normalment s'acaba el menjar
Tasta aliments nous
El seu ritme de menjar és adequat
Necessita ajuda per menjar

SEMPRE	SOVENT	A VEGADES	MAI

ACTIVITATS D'INTERIOR

Té un comportament correcte dins la sala
Respecta l'ordre i té cura del material que utilitza
Participa activament a les activitats dirigides

SEMPRE	SOVENT	A VEGADES	MAI

HÀBITS SOCIALS

Manté els torns a les files
S'asseu correctament
Fa un ús correcte dels coberts
És net/a quan dina
El seu to de veu és correcte
Es distreu durant el menjar
Respecta els companys/es
És educat amb els monitors

SEMPRE	SOVENT	A VEGADES	MAI

ACTIVITATS DE PATI

Té bon comportament.
És respectuós amb els companys/es
Evita conflictes i dialoga amb els companys/es
Respecta les pautes dels monitors
Respecta l'espai assignat al grup d'edat
Comparteix el material utilitzat a les activitats i jocs
Col·labora en les activitats dirigides
És actiu en el temps lliure de pati

SEMPRE	SOVENT	A VEGADES	MAI

Observacions:

Durant el curs escolar, tenen lloc les següents reunions d'equip:

Inici de curs:

Si tenim l'equip format i en continuïtat del curs anterior es farà la setmana anterior a l'inici de curs. Si l'equip és nou, es farà durant la primera quinzena del curs (per tal de que puguin ubicar-se, conèixer el centre i els infants). En aquesta reunió s'establirà l'organització del servei de cada centre i el calendari de reunions per al curs que comença. Aquí és on l'equip dona forma al projecte particular de cada centre: objectius, activitats, tallers, espais necessaris, planificació del temps... per tal d'entregar a l'escola a mitjans del primer trimestre el projecte educatiu propi i consensuat per tots/es.

Mitjans del primer trimestre:

Aquesta reunió tindrà lloc abans de les vacances de Nadal. L'equip de monitors/es podrà fer una valoració de com s'està desenvolupant el projecte i si s'escau, podrà modificar-lo per tal d'adaptar-lo al màxim a les necessitats dels infants. Es prepararan també les activitats i decidirem com fem arribar als infants el projecte de l'Artemisa i l'Apol·lo.

Mitjans del segon trimestre:

Aquesta reunió tindrà lloc abans de la meitat del segon trimestre per tal de continuar treballant tant per planificar activitats conjuntes com per avaluar la resposta dels nens/es vers l'equip de monitoratge i el temps del menjador. Es prepararan els informes trimestrals per entregar a les famílies.

Final de curs:

Aquesta reunió tindrà lloc abans de la finalització del curs .Es prepararà l'últim informe trimestral que s'entrega a les famílies. L'equip avaluarà en quina mesura s'han aconseguit els objectius que s'havien establert a l' inici de curs, i es farà una previsió dels que seran els objectius pel proper curs. Es farà també la memòria amb el resultat i la valoració de l'equip per entregar al centre. La coordinadora, a més a més, haurà de lliurar a l'empresa l'avaluació del seu equip de monitors/es .

A cada centre l'equip disposarà d'una agenda on indicaran les incidències que puguin succeir durant el servei, anotacions i observacions, la data de les reunions, qualsevol canvi que hagin de dur a terme... Aquesta agenda serà una eina més que l'equip tindrà al seu abast per fer un seguiment del servei el més acurat possible.

Des de **Cuina Justa** es farà l'**acompanyament, seguiment i supervisió de la feina i l'evolució dels equips de monitoratge**.





ESCOLA: Escola Pere IV.

ÒRGAN CONTRACTANT: DIRECCIÓ DE L'ESCOLA.

MODALITAT DE GESTIÓ: GESTIÓ DE COBRAMENT A CÀRREC DE CUINA JUSTA, MONITORATGE I CUINA A CÀRREC DE CUINA JUSTA.

CALENDARI:

Inici de curs: 9 de setembre.

Fi de curs: 20 de juny.



Dies festius:, 24 setembre, 12 d'octubre, 1 de novembre, 6 i 8 de desembre i 1 de maig, 9 juny

Dies de lliure elecció: 4 de novembre, 7 de febrer , 3 de març, 2 de maig

Vacances: Nadal del 21 de desembre al 7 de gener (ambdós inclosos)

Setmana Santa del 12 d'abril al 21 d'abril al d'abril (ambdós inclosos).

Vacances Estiu : a partir del 21 de juny (últim dia de classe 20 juny)

Nº D'USUARIS:

CURS	USUARIS	CURS	USUARIS	CURS	USUARIS
I.3	37	1r	42	4t	51
I.4	32	2n	43	5è	51
I.5	38	3r	47	6è	48

CURS	PERSONAL	CURS	PERSONAL	CURS	PERSONAL
I.3	3	2n	2	6è	2
I.4	2	3r	2	Reforç	2
I.5	2	4t	2	Coord.	1
1r	2	5è	2	Cuina	5

EQUIP DE MONITORATGE I CUINA:

Curs	Monitor/a	Horari
I.3 A	MONTSINA/JÚLIA/MANGELES	12:30h a 15.00h
I.3 B	MONTSINA/JÚLIA/MANGELES	12:30h a 15.00h
I.4 A	SERGI	12:30h a 15.00h
I.4 B	ISA	12:30h a 15.00h
I.5 A	YOLANDA	12:30h a 15.00h
I.5 B	LAURA	12:30h a 15.00h
1R A	GALA	12.00h a 15.00h
1R B	LUISJA	12:30h a 15.00h
2N A	NURI	12:30h a 15.00h
2N B	LAURA	12:30h a 15.00h
3È A	LAURA	12:30h a 15.00h
3È B	MCARMEN	12:30h a 15.00h
4T A	MÀNGELS	12:30h a 15.00h
4T B	NURIA	12:30h a 15.00h
5È A	MONTSERRAT	12:30h a 15.00h
5È B	SILVIA	12:30h a 15.00h
6E A	LYS	12:30h a 15.00h
6E B	BRUNA	12:30h a 15.00h
SUPORT INFANTIL	MCARMEN R	12:30h a 15.00h
SUPORT PRIMARIA	M ^a .CARMEN P	12:30h a 15.00h
COORDINACIÓ	SUNSI	8,00h a 15,30h

Projecte Educatiu Pere IV

Professional	Nom	Horari
CUINER	DANIELE	7,00h a 15.00h
AUXILIAR CUINA	LIDIA	10,00h a 16.00h
AUXILIAR CUINA	YOLI	9,00h a 16.00h
AUXILIAR CUINA	DAVID	10,00h a 15,00h
AUXILIAR CUINA	VICTOR	11,00h a 16,00h

FOTOS EQUIP DE MONITORS I CUINA



OBJECTIUS ESPECÍFICS PER CICLES

OBJECTIUS ESPECÍFICS CICLE INFANTIL

Àrea d'hàbits i habilitats:

- Menjar de tot i aprendre a diferenciar els diferents ingredients bàsics de cada plat tot acceptant aquells que no els hi són familiars.
- Menjar a un ritme correcte.
- Utilitzar de forma correcta la cullera i la forquilla.
- Iniciar el control de la postura al seure a taula, amb l'esquena recta.
- Romandre asseguts durant el temps que estan a l'espai de menjador.
- Adquirir hàbits d'higiene i cura personal lligats al fet de menjar: rentar-se les mans abans de dinar, no tocar el menjar amb les mans, fer ús del tovalló...
- Expressar-se educadament: si us plau, gràcies, bon profit...
- Saber entrar i sortir del menjador en ordre.
- Parlar en un to de veu correcte, sense cridar.



Àrea de coneixements i capacitats intel·lectuals:

- Iniciar-se en el coneixement dels aliments i els plats que mengen.
- Conèixer els estris que s'utilitzen per menjar, el seu nom i l'ús correcte què en cal fer.
- Conèixer els diferents espais i activitats en el seu temps del migdia i la seqüència temporal dels mateixos.

Àrea afectiva, actituds i valors:

- Acceptar bé tots els aliments, tot desenvolupant una actitud positiva d'interès i curiositat pel menjar desconegut.

- Aprendre a respectar als companys/es i als monitors/es mitjançant l'actitud cap als altres (dir-se pel nom, donar les gràcies, demanar les coses si us plau, desitjar bon profit...) i a respectar també el seu entorn.
- Iniciar l'assoliment d'actituds adients en espais col·lectius com: aixecar la mà per parlar, entrar i sortir del menjador sense córrer, mantenir un to de veu adequat per parlar...
- Mantenir una actitud positiva vers les activitats col·lectives que es realitzen.
- Aprendre a guanyar i perdre sense generar conflictes.
- Deixar l'espai endreçat i "net" un cop finalitzada l'activitat del migdia.

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE PRIMÀRIA: CICLE INICIAL I CICLE MITJÀ

Àrea d'hàbits i habilitats:

- Menjar de tot i en la mesura adequada (cal tenir present les particularitats de determinats nens/es).
- Diferenciar i comparar els diferents sabors tot acceptant els que no els hi són familiars.
- Aprendre a utilitzar correctament la cullera, la forquilla i el ganivet que s'han introduït en aquest cicle.
- Seure amb la postura correcta a taula, i mantenir-se assegut durant el temps de menjador.
- Parlar en un to de veu adequat i expressar-se educadament: si us plau, gràcies, bon profit...
- Mantenir els hàbits d'higiene personal: rentar-se les mans correctament, amb aigua i sabó, abans de dinar i abans de pujar a classe. I la higiene dental.

Àrea de coneixements i de les capacitats intel·lectuals:

- Conèixer el nom dels diferents aliments i les maneres de cuinar-los, (bullit, fregit, a la planxa, guisat...).
- Nomenar correctament els estris de taula.
- Entendre el concepte de mesura en el menjar i iniciar-se en la relació "alimentació i salut".
- Conèixer les normes, l'horari i les activitats del temps del migdia i la seva seqüència temporal, així com els espais on tenen lloc.

Àrea afectiva, actituds i valors:

- Acceptar bé tots els aliments i esforçar-se en no rebutjar-los.
- Mostrar una actitud de respecte vers el menjar, els estris i els materials que utilitzen.
- Mostrar una actitud de respecte vers els seus companys/es i els monitors/es: dir-se pel nom, esperar els torns, parlar amb amabilitat...



- Mantenir una actitud col·laboradora i responsable en les tasques comunes del menjador (desparar i netejar la seva taula, col·locar les cadires...).
- Complir les normes del menjador (aixecar la mà per parlar, ajudar a fer silenci quan cal, saber escoltar i dialogar, entrar i sortir del menjador sense córrer, evitar agressions...).
- Expressar els seus sentiments i les seves emocions en les relacions interpersonals.
- Acceptar guanyar i perdre amb optimisme i entomar la derrota de manera positiva.
- Expressar-se amb cortesia al demanar alguna cosa: si us plau, gràcies, bon profit...
- Recollir el què s'utilitza a les activitats i deixar endreçat l'espai un cop finalitzi.

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE PRIMÀRIA: CICLE SUPERIOR

Àrea d'hàbits i habilitats:

- Menjar de tot i en la mesura adequada (cal tenir present les particularitats de determinats/des nens/es).
- Diferenciar i comparar els diferents sabors.
- Utilitzar correctament tots els estris a taula.
- Seure a taula correctament i mantenir-se asseguts/des durant el temps de menjador.
- Rentar-se les mans correctament abans de dinar i després de les activitats sense ser precisa l'ordre del/de la monitor/a.
- Parlar en un to de veu correcte i expressar-se educadament: si us plau, gràcies, bon profit...
- Ajudar a endreçar el menjador després del dinar.
- Ajudar a preparar els lletets pels nens de P3.

Àrea de coneixements i de les capacitats intel·lectuals:

- Reconèixer el nom dels diferents plats que mengen i poder diferenciar els ingredients.
- Conèixer els fonaments bàsics d'una alimentació sana i equilibrada: aliments més i menys recomanables, criteris entorn a la quantitat i la qualitat dels aliments que mengen...
- Conèixer les normes, l'horari i les activitats del temps de migdia i la seva seqüència temporal, així com els espais on tenen lloc.

Àrea afectiva, actituds i valors:

- Desenvolupar una actitud positiva, d'interès i curiositat pel menjar desconegut, acceptant bé tots els aliments i interessant-se per la diversitat de sabors, preparacions i orígens.
- Mostrar una actitud respectuosa vers el menjar, els estris i els materials que utilitzen.
- Mostrar actituds de respecte i afecte amb els companys/es i amb els monitors/es.
- Mantenir una actitud col·laboradora i responsable en les tasques comunes del menjador (desparar, col·locar cadires, endreçar taules, escombrar el terra...).
- Esforçar-se en complir les normes del menjador: aixecar la mà per parlar, ajudar a fer silenci quan cal, saber escoltar i dialogar, entrar i sortir del menjador sense córrer, evitar agressions...
- Ser tolerants i aprendre a valorar el diàleg com a element per resoldre els conflictes.

- Expressar els seus sentiments i les seves emocions en les relacions interpersonals. Aprendre el valor de la sinceritat i l'honestetat.
- Aprendre a guanyar i perdre amb optimisme i entomar la derrota de manera positiva.
- Manifestar iniciativa i participar activament de les activitats proposades.
- Expressar-se amb cortesia al demanar alguna cosa: si us plau, gràcies, bon profit...
- Recollir els materials i estris utilitzats a les activitats i deixar endreçat l'espai un cop es finalitzi.

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE LES ACTIVITATS

RACÓ DE LECTURA (BIBLIO PATI)

- Desenvolupar la imaginació del nen/a.
- Desenvolupar l'expressió escrita i la lector- escriptura.
- Aprendre a ser creatius/ves.
- Estimular la fantasia i la creativitat dels infants.

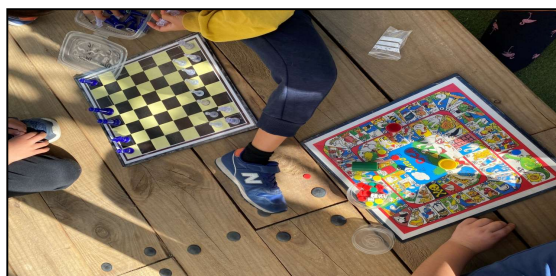
TALLER CREATIU

- Desenvolupar les habilitats psicomotrius i sensorials a través del cos, les eines, els sentits...
- Desenvolupar la creativitat: plantejar problemes, buscar solucions, inventar noves maneres de fer, imaginar i dissenyar el què es vol aconseguir...
- Desenvolupar la sociabilitat i del treball en equip: organitzar la feina, repartir les tasques, estalviar material...
- Aprendre a utilitzar diferents tècniques: pintura, ceres dures i toves, tisores, plastilina...
- Desenvolupar la sensibilitat auditiva i estimular la creativitat musical.
- Promoure l'expressió del nen/a mitjançant la música i la dansa.
- Treballar el cos i el moviment des d'un punt de vista lliure i rítmic.
- Estimular l'autoestima, canalitzant la capacitat creativa del nen/a.
- Treballar el moviment i els diferents sentits, així com el ritme.
- Permetre a nen/a acostar-se al món de la música i la dansa i mostrar-li com aprendre a gaudir-ne.



JOCS DIRIGITS I DE TAULA

- Organitzar i desenvolupar la personalitat del nen/a a través d'una activitat que els satisfà positivament.
- Desenvolupar la traça del nen/a a través del joc.
- Desenvolupar l'equilibri i la coordinació.
- Desenvolupar la capacitat per plantejar i resoldre problemes concrets.
- Desenvolupar la sociabilitat.
- Desenvolupar l'enteniment i la intel·ligència.
- Desenvolupar la capacitat de sobreposar-se a les dificultats de la comunicació.
- Aconseguir, a través del joc, una progressiva autonomia vers la presa de decisions i les conseqüències derivades d'aquestes.
- Desenvolupar la capacitat d'entomar positivament la derrota i acceptar el fet de perdre.



ACTIVITATS ESPORTIVES

- Treballar el control i la consciència corporal mitjançant el treball de l'esquema corporal, la lateralitat, l'actitud postural, la respiració i la relaxació.
- Treballar les habilitats coordinatives i l'expressió corporal, a través dels jocs esportius.
- Gaudir i divertir-se amb els jocs esportius.
- Acceptar guanyar i perdre i entomar positivament la derrota.
- Gaudir de l'esport no com a activitat competitiva, sinó com a eina per a fomentar les relacions personals i els hàbits saludables.



TORNS

El servei de menjador es desenvolupa en diversos torns pels diferents cicles:

Educació Infantil

AULES	I.3
12:30h a 13:30h	DINAR
13:30h a 14:30h	MIGDIADA
14:30h a 14:45h	ENS DESPERTEM
14:45 h a 15:00h	TORNEM A L'AULA

AULES	I.4	I.5
12:30h a 13:30h	DINAR (1r torn menjador)	TEMPS DE LLEURE
13:30h a 14:30h	TEMPS DE LLEURE	DINAR (2n Torn menjador)
14:30h a 15:00h	TORNAREM A L'AULA	TORNAREM A L'AULA

Educació Primària

AULES	1er 2n 3è	4t 5è 6è
12:30h a 13:30h	DINAR (1r torn menjador)	TEMPS DE LLEURE
13:30 h a 14:30h	TEMPS DE LLEURE	DINAR (2n torn menjador)
14:30h a 15.00h	TORNEM A LES AULES	TORNEM A LES AULES

ORGANITZACIÓ DEL SERVEI

ORGANITZACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR DE L'ESCOLA

El coordinador/a entra abans del inici del servei, per portar la gestió de cobraments, i omplir els documents necessaris per lliurar-los a l'empresa a fi de mes. També fa el cobrament, d'aquells infants que dinen a l'escola de forma esporàdica. Posteriorment, es reuneix amb el cuiner per supervisar les al·lèrgies, i fer la pauta dels menús dels infants que tenen al·lèrgies alguns dels aliments de aquell dia.

Un cop fet això, el coordinador/a confecciona la llista diària, afegint els alumnes esporàdics de cada classe. La lliurarà al inici del servei, al grup de monitoratge perquè puguin fer un correcte seguiment de l'assistència, juntament amb el document de les al·lèrgies que pugui tenir cada infant.

A les 12:10h comencen a arribar els monitors/es de manera esglaonada. Aquest marge de temps serveix a l'equip per comentar amb el coordinador possibles incidències, a més de la planificació del dia.

A les 12:30h comença el primer torn del servei de menjador.

EDUCACIÓ INFANTIL

I.3 Els nens i nenes de I.3 dinen a les seves aules. Els infants ja són a l'aula quan arriba la monitora. Les monitores porten el carro amb el menjar, els plats, els coberts, els gots, els tovallons, etc. Es preveu que l'estona del dinar s'emmarqui de 12:30h a 13:30h, per després poder fer la migdiada a la classe de psicomotricitat ubicada el primer pis, on ja tenen els llitets parats. Cap a les 14:35h les monitores comencen a despertar els infants perquè es vagin despertant amb tranquil·litat, fan pipi als lavabos de la classe i es preparen per quan arribi la mestra.

I.4 L'organització del grup de I.4 durant l'hora del dinar és la següent: Els monitors els recullen a les respectives aules a partir de les 12:30h netegen mans, i es preparen per anar al menjador a dinar. Els monitors van servint el dinar a taula. A mesura que els infants van acabant de dinar, els monitors s'organitzen per deixar les taules netes i sortir al pati amb els infants. Al voltant de les 13:30h els infants de I.4 ja han acabat de dinar i poden gaudir de les activitats i tallers programats. Cap a les 14:30h els alumnes tornen a les seves respectives aules amb el seu monitor o monitora per relaxar-se i realitzar la higiene dental a la classe i tot seguit fer alguna activitat programada i esperar que arribi la mestra.

I.5 L'organització del grup de I.5 els monitors entren a les aules sobre a les 12,30h passen llista i poden gaudir de les activitats i tallers programats fins a les 13,30h que netegen mans als lavabos de la pròpia classes i preparen per anar al menjador. Els monitors van servint el dinar a taula. A mesura que els infants van acabant de dinar al voltant de les 14:35h els monitors s'organitzen per deixar les taules netes, els infants de I.5 tornen a les seves respectives aules on fan la higiene dental. Es relaxen, fan alguna activitat programada i esperar que arribi la mestra.

Els plats de les dietes especials, intoleràncies i al·lèrgies surten directament de la cuina ja preparats i entregats pel responsable de cuina o la coordinadora. Cada infant amb intolerància té el seu plat preparat i etiquetat amb el nom per entregar. Els monitor@s responsables de cada grup hauran de proporcionar el menú especial cada dia a l'alumnat que el requereixi.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El primer torn de primària està format pels grups de 1r i 2n i 3r que dinen de 12:30h a 13:30h aproximadament al menjador.

1r 2n 3r : Les monitores a les 12:25h són a la porta de les respectives aules esperant que la mestra surti amb el grup que marxa a dinar a casa. Aleshores, les monitores passen llista dins de la classe i aprofiten uns minuts per parlar amb els nens/es i preparar-los per netejar mans i baixar a dinar de manera calmada i organitzada. Un cop al menjador i per ordre els nens/es van passant, i cada infant seu al seu lloc, on ja tenen els estris necessaris (got i coberts, tovalló). Cada grup de primària té un cap de taula que és l'ajudant responsable d'omplir els gots d'aigua, repartir el pa i mesurar el to de veu del seu grup. Aquest cap de taula tindrà el càrrec durant dues setmanes Tan bon punt hi ha un grup que ja ha acabat, surten al pati amb el seu monitor/a per gaudir de les activitats programades. Al voltant de les 14:35h van a les respectives aules on fan la higiene bucal.

Els plats de les dietes especials, intoleràncies i al·lèrgies surten directament de la cuina ja preparats.

El segon torn de primària està format pels grups de 4t 5è 6è que dinen de 13:40h a 14:40h aproximadament al menjador.

4t 5è 6è : Les monitores a la 12:25h són a la porta de les respectives aules esperant que la mestra surti amb el grup que marxa a dinar a casa. Aleshores, les monitores passen llista dins de la classe i aprofiten uns minuts per parlar amb els nens/es i preparar-los per anar al pati o a realitzar l'activitat que toqui aquell dia i baixen al pati. Cap a la 13:30h es preparen per anar a dinar, renten les mans i cada infant agafa els estris (got, coberts, tovalló) excepte els dies que tenen plats amb caldo que entren tres nens encarregat i paren taula amb el monitor/a. Els plats són servits al moment pel personal de cuina i la monitora sempre serveix en primer lloc els infants amb intoleràncies i al·lèrgies. A mesura que acaben de dinar pugen a les aules on fan la higiene dental. Un cop van acabant, es queden a classe relaxats esperant per començar les classes de la tarda.

Els plats de les dietes especials, intoleràncies i al·lèrgies surten directament de la cuina ja preparats i etiquetats entregats pel cuiner o la coordinadora al monitor/a.

PROGRAMACIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS

GRAELLA ACTIVITATS ESPAI MIGDIA INFANTIL 1R TRIMESTRE 2024

CURS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
I.5 12,45h /13,35	JOCS TRADICIONALS XARRANCA	JOCS ESPORT TIRS BÀSQUET	JOCS DIRIGITS LIMBO	JOCS ESPORT TIRS BÀSQUET	JOCS TRADICIONALS SALTEM A LA CORDA
I.4 13,30H/14,30H	SALTEM A CORDA	BITLLES	PATO-PATO CIRCUITS	BITLLES	XARRANCA
BALLS / CONTES / CANTEM / TALLERS					

GRAELLA ACTIVITATS ESPAI MIGDIA PRIMARIA 1R TRIMESTRE

CURS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
4t/5è/6è 13,45h-13,30h 1r/2n/3r 13,30h-14,30h	JOCS DIRIGITS ATRAPA CONILLS CREMADA POLIS I LLADRES	JOCS ESPORT TIRS BÀSQUET TIRS HADBOL BADMINTON	JOCS TRADICIONALS MOCADOR PICA PARET ARANYA PELUDA	JOCS DIRIGITS DIRECTOR D'ORQUESTRA MAR I CEL AROS COOPERATIUS	JOCS ESPORT PITXI BADMINTON VÒLEI ASSAIG BALLS
SALTA A CORDA/ ESCACS / LECTURA / TALLERS / GIMCANA					

DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS PER CICLES

INFANTIL (I. 3)

Cantem abans de dinar: Cada dia, els infants de I. 3 canten una cançó abans de dinar per donar el bon profit i fer l'estona de dinar agradable i distesa. Aquesta és una manera també de recordar els hàbits de l'hora del dinar.

Com que els infants de I. 3 fan migdiada, no tenen temps de fer activitats diàries. Quan estan esperant al mestre o a la mestra expliquem comptes i cançons.

INFANTIL (I. 4 - I. 5)

- **Taller creatiu i de decoració:** D'experimentació i de manipulació (dibuix, pintura, manualitats...). Activitats manuals en relació a les festes tradicionals i populars (Nadal, castanyada, Pasqua, Sant Jordi, etc.). Creen jocs amb materials reciclats per compartir amb la resta de cursos com el memori.



- **Activitats de relaxació:** Per tal de fomentar el bon ambient, la relaxació, el bon clima i procurar que els infants estiguin relaxats quan arribin els mestres i puguin continuar el que queda de tarda relaxats, després de dinar, molts dies, els monitors i monitores planifiquen activitats tals com: música relaxant, taller de massatges, etc.

- **Jocs dirigits/pati Lliure:** L'espai de joc es realitza al pati i pretén ser un espai de joc lliure i/o dirigit. Jocs dirigits al pati: tradicionals i cooperatius. Jocs moguts, relleus, etc.

PRIMÀRIA

- **Taller creatiu:** activitats manuals puntuals festes tradicionals Ambientació del menjador en relació a les festes tradicionals i populars (Nadal, Pasqua, Sant Jordi, etc.). Jocs de memòria que fan per aules per compartir amb altres grups i fins i tot pels infants de infantil, fets amb materials reciclats.



- **Jocs dirigits/pati lliure:** L'espai de joc es realitza al pati i pretén ser un espai de joc lliure i/o dirigit. Jocs dirigits al pati: tradicionals i cooperatius.



- **Dinàmiques de grup:** Creiem necessari el fet de poder anar realitzant durant el curs diferents dinàmiques de grup per fomentar la cohesió de grup i la bona convivència.
- **Jocs de taula:** Creiem important també que els jocs de taula siguin una part d'entreteniment dins de l'hora del menjador, per aquest motiu, els infants disposen escacs, tres en ratlla, joc de oca.
- **Jocs esportius :** Tres dies per setmana fan tirs a cistella de bàsquet, vòlei, tirs de ham bol i al pitchi. Amb dates senyalades i jornades gastronòmiques es preparen gimcanes algunes preparades propis alumnes.

AMBIENTACIÓ DEL MENJADOR

En la mesura que ens ho permet la dinàmica del menjador, tots els cursos col·laboren en la decoració del menjador que va canviant segons l'estació de l'any i la temàtica que volem treballar.

PLA DE PLUJA

Quan plogui, els grups estaran a la seva aula realitzant activitats d'interior com jocs de taula, dinàmiques de grup, excepte al seu torn de dinar que serà igual que sempre, els grups que dinen al menjador baixaran al menjador i els que dinen a classe o faran en classe, sempre respectant el mateix horari per no trastocar la rutina del dia a dia.



Tenim jocs fets per els infants amb materials reciclats.

- Memori de la tardor
- Memori d'animals
- Domino
- Memori del bosc
- Memori amb els noms
- Memori d'aliments

GRUP	ACTIVITAT	LLOC
I.3	MIGDIADA	SALA PSICOMOTRICITAT
I.4	JOCS, TALLERS COMPTES/CANÇONS	AULA D'INFANTIL
I.5	JOCS, TALLERS COMPTES/CANÇONS	AULA D'INFANTIL
De 1r a 3è	JOCS, TALLERS LECTURA / MÚSICA/	AULES

CAPS DE TAULA

A continuació una explicació de com és el funcionament dels alumnes caps de taula: cal mencionar que aquest projecte es porta a terme amb els i les alumnes de primària.

Cada dia, durant dues setmanes, hi haurà un infant cap de taula i serà l'encarregat/da de col·laborar amb el/la monitor/a i també amb la resta de companys/es de la taula.

També s'encarregarà, conjuntament amb el monitor/a i la coordinadora, de regular el to de veu de la taula mitjançant els semàfors. Un cop per setmana els dimecres es fa el dia del Mim on ens comuniquem per signes i cada classe pot tenir el seus signes i també tenim música relaxant. L'últim divendres d'aquestes dues setmanes, els infants que han estat cap de taula de 1r fins a 6è dinaran amb la coordinadora per fer un canvi d'impressions.

Durant aquest dinar de caps de taula amb la coordinadora els/les alumnes poden intercanviar impressions, proposar noves activitats, queixes que puguin tenir i també tenen la funció d'un cop tornen a l'aula poder explicar tots aquells intercanvis i comentaris amb la coordinadora a la resta del grup classe. Aquell dia junt amb la resta d'infants s'obre la **Bústia dels desitjos** on els infants escriuen de forma anònima suggeriments, sentiments, emocions, i propostes de millora tant del menjar com de les activitats de l'Espai de Migdia.

Per últim, mencionar que el dia del dinar amb la coordinadora, els/les alumnes que són caps de taula també tenen una mica de premi per la feina feta durant les dues setmanes i el cuiner de l'escola els hi prepara uns postres especials.



ACTIVITATS ESPECIALS

En el mes de novembre hem tingut la Setmana Europea de Residus Zero s'han fet activitats de reciclar durant tota la setmana amb jocs diversos .



JORNADES GASTRONÒMIQUES

El Menjar es converteix per a nosaltres en un vehicle de transmissió Social i Cultural.

L'objectiu és sempre posar en valor la diversitat social i cultural actual dels centres educatius.

Sota la nominació de Jornades culturals i gastronòmiques internacionals, els nens demanen la col·laboració dels pares per a portar receptes del seu país. El menjar fa llaç entre els pares i els fills a l'espai de menjador.

Paral·lelament, a l'espai de menjador, es treballaran, de forma lúdica aspectes vinculats al país de les receptes escollides per tal de poder aprofundir en el coneixement de cada cultura incorporant elements propis de la cultura del país (llenguatge, músiques, danses, art,...)

Aquestes propostes permeten introduir als infants en el coneixement més antropològic del menjar i dels fets culturals que l'envolten, possibilitant gaudir de l'experiència amb tots els sentits.

Aquest any tenim previst treballar països tant diversos com Mèxic, Xina, Marroc,...



INFRAESTRUCTURA

ESPAIS

Els espais i equipaments necessaris per un bon funcionament del servei de menjador són els següents:

- Menjador.
- Gimnàs.
- Patis amb una pista central i racons de tobogan, tipi de fusta, espai de taules de pícnic i lavabos per infants de primària i pati d'infantil amb gespa i porxos i equipament de jocs de fusta que donen a les respectives aules.
- Sala per fer la migdiada.
- Accés al telèfon i a la fotocopiadora de l'escola.
- Vestuaris per l'equip de monitoratge i deixar material.

MATERIAL FUNGIBLE

- Llapis.
- “Plastidecors”.
- Colors.
- Temperes.
- Pinzells.
- Cartolines de colors.
- Diaris.
- Pegament.
- Gomes d’esborrar.
- Maquinetes.
- Corda.
- Guixos.
- Tisoires .
- Jocs de Taula.
- Pilotes.

Per tal de reciclar i ser sostenibles, a final de curs, demanarem als professor i les professores, tot el material que quan facin neteja a les aules tinguin previst llençar (trossets de cera, de “plastidecors”, llapis usats, retalls i trossets de cartolina, etc.).