



**Escola Pere IV**  
Consorti d'Educació  
**De Barcelona**  
Generalitat de Catalunya  
Ajuntament de Barcelona

DOCUMENT DE TREBALL. FEBRER 2013.

DOCUMENT EN REVISIÓ. OCTUBRE 2018.

PROJECTE  
LINGÜÍSTIC  
DE  
CENTRE

Potenciar les habilitats comunicatives de tot l'alumnat amb un adequat domini de totes les dimensions: comprensió, expressió, comunicació, literària i plurilíngüe i el coneixement del funcionament de la llengua.

## ÍNDEX

<b>1.INTRODUCCIÓ. MARC COMPETENCIAL: ÀMBIT LINGÜÍSTIC .....</b>	<b>pàg. 4</b>
<b>2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC .....</b>	<b>pàg. 6</b>
<b>2.1. ALUMNAT .....</b>	<b>pàg. 6</b>
<b>2.2. ENTORN .....</b>	<b>pàg. 6</b>
<b>3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES .....</b>	<b>pàg. 7</b>
<b>3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE .....</b>	<b>pàg. 7</b>
<b>3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència .....</b>	<b>pàg. 7</b>
3.1.1.1. El català, vehicle de comunicació	
3.1.1.2. El català, eina de convivència	
<b>3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana .....</b>	<b>pàg. 7</b>
3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística	
3.1.2.2. Llengua oral	
3.1.2.3. Llengua escrita	
3.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	
3.1.2.5. La llengua en les diverses àrees	
3.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	
3.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	
3.1.2.8. Atenció a la diversitat	
3.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	
3.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua	
3.1.2.11. Materials didàctics	
<b>3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe .....</b>	<b>pàg.10</b>
3.1.3.1. Competència digital i àmbit lingüístic	
3.1.3.2. Usos lingüístics	
3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	
<b>3.2. LA LLENGUA CASTELLANA .....</b>	<b>pàg. 11</b>
<b>3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana .....</b>	<b>pàg. 11</b>
3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	
3.2.1.2. Llengua oral	

3.2.1.3.Llengua escrita	
3.2.1.4. Materials didàctics	
3.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	
<b>3.3. ALTRES LLENGÜES</b>	<b>pàg. 12</b>
<b>3.3.1. Llengües estrangeres</b>	<b>pàg.12</b>
3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	
3.3.1.1.1. Metodologia i avaluació	
3.3.1.1.2. Materials didàctics i recursos per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	
3.3.1.2. Projectes i programes plurilingües	
<b>4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ</b>	<b>pàg.14</b>
<b>4.1. Organització dels usos lingüístics</b>	<b>pàg. 14</b>
<b>4.2. Plurilingüisme al centre educatiu</b>	<b>pàg. 14</b>
<b>4.3. Organització dels recursos humans</b>	<b>pàg. 14</b>
<b>4.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics</b>	
<b>4.4. Organització de la programació curricular</b>	<b>pàg. 14</b>
<b>4.5. Biblioteca escolar</b>	<b>pàg. 14</b>
<b>4.6. Projecte del centre</b>	<b>pàg. 15</b>
<b>4.6.1. Pàgina web del centre i App</b>	<b>pàg. 15</b>
<b>4.6.2. Revista</b>	<b>pàg. 15</b>
<b>4.6.3. Exposicions</b>	<b>pàg. 15</b>
<b>5. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE</b>	<b>pàg. 15</b>

## 1. INTRODUCCIÓ. MARC COMPETENCIAL: ÀMBIT LINGÜÍSTIC

La LEC estableix que els centres exerceixen l'autonomia pedagògica, a partir del marc curricular establert, i poden concretar els objectius, les competències bàsiques, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació.

Les competències de l'àmbit lingüístic fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita, i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta. Aquestes competències permeten expressar pensaments, emocions, vivències i opinions; emetre judicis crítics i ètics; generar idees i estructurar el coneixement. Això implica tenir capacitat per llegir, escoltar, analitzar, admetre opinions diferents i expressar-se adequadament.

Cinc dimensions de l'àmbit lingüístic: comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària i plurilingüe i intercultural.

El treball a l'aula del professorat ha de recollir: les estratègies, els criteris de selecció i ordenació de les activitats, els materials i els recursos, l'agrupament dels alumnes, les possibles relacions amb altres àrees i competències, etc.

Cada competència ha d'estar graduada en nivells de consecució. Exemple: satisfactori (nivell 1), notable (nivell 2) i excel·lent (nivell 3).

### **Dimensions i competències de l'àmbit lingüístic:**

#### **Dimensió comprensió lectora:**

**Competència 1.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.

**Competència 2.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

**Competència 3.** Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

**Competència 4.** Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

#### **Dimensió Expressió Escrita:**

**Competència 5.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

**Competència 6.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

**Competència 7.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

#### **Dimensió comunicació oral:**

**Competència 8.** Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

**Competència 9.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.

**Competència 10.** Interactuar en situacions on intervé més d'un interlocutor, utilitzant estratègies que afavoreixin la comunicació oral.

**Dimensió literària:**

**Competència 11.** Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

**Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

**Dimensió plurilingüe i intercultural:**

**Competència 13.** Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

**Competència 14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

El Projecte Lingüístic de l'escola Pere IV respon a una necessitat de revisió i actualització, ja que la seva última revisió va ser al curs 2012-13. És un document que cal anar modificant pels canvis que es produeixen en el centre.

Aquest Projecte forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres de la comunitat educativa.

A l'escola Pere IV, la lectura i l'escriptura són considerades eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges i, per tant, han de constituir un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació obligatòria.

## **2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **2.1. ALUMNAT**

L'escola Pere IV està situada al barri del Poblenou, a Barcelona. És un centre d'Educació Infantil i Primària. Actualment el nombre d'alumnes matriculats és de 480 alumnes i la gran majoria són catalanoparlants, amb una presència d'alumnes usuaris de llengües diverses.

### **2.2. ENTORN**

L'escola està situada al barri del Poblenou, un barri en procés de transformació urbana i social.

És una escola de doble línia amb sis grups d'Educació Infantil i tretze de Primària i amb un total de trenta mestres. El nivell socioeconòmic de les famílies, en la gran majoria, és mig-baix. Un alt percentatge de les famílies han fet estudis superiors. Les famílies donen molta importància a l'adquisició d'un bon domini del nivell competencial i de les llengües estrangeres.

Tot i que la gran majoria de l'alumnat és de nacionalitat espanyola, hi ha un percentatge d'un 8,33 % d'alumnes d'altres nacionalitats: europees, americanes, asiàtiques, magribís i de la resta d'Àfrica.

### **3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

#### **3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

##### **3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

###### **3.1.1.1. El català, vehicle de comunicació**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'ensenyament i aprenentatge de totes les activitats del centre tant a dins com a fora de l'aula: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació i comunicacions amb les famílies (reunions, entrevistes i circulars).

L'equip docent té un domini oral i escrit de la llengua catalana. El personal no docent de l'escola (PAS, monitoratge, vetlladores i AMPA) també utilitza el català com a llengua vehicular.

###### **3.1.1.2. El català, eina de convivència**

La llengua catalana és l'eina de cohesió i convivència amb totes les persones del centre. És important que la llengua catalana no quedi limitada exclusivament com a llengua d'aprenentatge sinó que és important que s'utilitzi el català en tots els àmbits de comunicació quotidiana a l'escola, entre els alumnes i amb la comunitat.

La celebració de festes a l'escola estan emmarcades dins de les tradicions catalanes i, com a tal, la llengua utilitzada és el català. Aquestes festes són la Castanyada, Nadal, Carnaval i Sant Jordi.

##### **3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

###### **3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

Els alumnes nouvinguts, que en arribar a l'escola no tenen coneixement de la llengua catalana, se'ls facilita el procés d'aprenentatge i adaptació d'aquesta creant un context afavoridor per a l'adquisició de la nova llengua aplicant estratègies metodològiques específiques per aquest procés i potenciant la interacció alumne-mestre i alumne-alumne per tal d'afavorir una actitud positiva i de motivació per aprendre la nova llengua.

###### **3.1.2.2. Llengua oral**

Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per saber-se comunicar de forma coherent. El progrés en l'adquisició de la competència comunicativa oral de l'alumne es treballa al dia a dia de l'aula potenciant el domini del lèxic i les expressions usant formes discursives diverses a través de converses, una entrevista, el treball de poemes i rodolins, exposició d'un treball, una dramatització... des de totes les àrees. Per tal doncs de fer un treball sistemàtic de l'expressió oral, s'han programat a Infantil unes sessions setmanals de joc simbòlic per afavorir l'adquisició de vocabulari i per treballar les estructures orals lingüístiques, i també tant a Infantil i a Primària, setmanalment s'han seqüenciat uns espais de llengua per a potenciar l'expressió oral de l'alumnat, a partir de diferents situacions/activitats que es proposen als alumnes.

Cal, també, que l'alumne tingui un model lingüístic per part del mestre afavorint l'ús correcte de la llengua oral amb un ús correcte, una bona pronúncia i una actitud positiva davant les situacions comunicatives. Per aquest motiu, s'ha seqüenciat a Infantil l'hora del Conte, on cada setmana la mestra explica un conte a mig grup i a Primària, dins de la programació dels 30 minuts de lectura diaris, una de les sessions setmanals està dedicada a l'explicació oral de

contes per part del mestre. D'aquesta manera volem potenciar la lectura en veu alta, la qual facilita la comprensió lectora, a més a més de desenvolupar tècniques d'expressió oral de primera necessitat. Sense una bona comprensió del text escrit, la lectura en veu alta esdevé simplement una lectura oralitzada, és a dir, una descodificació dels signes escrits en signes sonors. La lectura en veu alta és, essencialment, un procés de comunicació: el lector comprèn el text, l'absorbeix, se'l fa seu, l'expressa. La lectura en veu alta és el millor camí per a crear lectors i lectores, simplement compartint les paraules que ens vinculen. Compartir la lectura és compartir el llenguatge d'una manera plaent,

La comunicació ha d'anar acompanyada d'un bon ritme que respecti la puntuació, de la dicció correcta, de la projecció de la veu adequada a l'espai i al públic i d'una interpretació que sense renunciar a l'esperit del text tingui personalitat pròpia. La lectura en veu alta és un text amb doble ànima, la de l'autor i la del lector.

Per l'oïdor, escoltar una bona lectura és un plaer. Ens distreu, ens encoratja a llegir, ens transmet sensacions... Ens ensenya a escoltar. El gust per la lectura comença per escoltar. Els nens i les nenes necessiten contes i històries, però també necessiten pares, mares, germans, germanes, amics o amigues que els expliquin contes, que els expliquin històries. Les ganes de llegir es poden encomanar escoltant com una altra persona llegeix.

Però per a aconseguir gaudir llegint en veu alta, i aconseguir que qui ens escolta també gaudeixi del text, cal conèixer i desenvolupar les destreses i les habilitats necessàries.

Una altra activitat que fem a l'escola i que potencia, a part de molts altres aspectes, l'expressió oral entre els alumnes és l'activitat d'apadrinament que es dur a terme entre els padrins (3r, 4t, 5è i 6è) i els fillols (P4, P5, 1r i 2n). Durant el curs, s'organitzen diferents trobades entre padrins i fillols, amb activitats ben diverses però que en totes elles hi és present l'expressió oral: explicació de contes, realització de treballs plàstics, compartir estones de joc,...

### 3.1.2.3. Llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu principal aconseguir al final de l'etapa de Primària formar lectors i escriptors competents. El treball de la llengua escrita també està present de manera transversal a la resta d'àrees.

Cal, per part dels mestres, motivar als alumnes que llegeixin i escriguin i considerin la llengua escrita com una eina de comunicació, una font de descoberta i de plaer personal a partir de la dinamització de la biblioteca escolar i d'activitats TAC (moodle, activitats amb PDIs, Ipads, recursos digitals...) per arribar a ser escriptors competents.

### 3.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integral de les quatre habilitats lingüístiques (parlar, escoltar, llegir i comprendre) a totes les àrees del currículum. S'utilitza la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar les altres habilitats.

### 3.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

La llengua catalana s'utilitza en totes les àrees curriculars, excepte en llengua castellana i llengua estrangera. Tot el claustre hem de vetllar perquè aquesta llengua sigui parlada i escrita correctament, fent-ne un bon ús.

### 3.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells



El tractament de la llengua catalana a l'escola ha de ser compartit per tots els mestres dels diferents cicles i nivells proporcionant moments per coordinar i consensuar criteris pedagògics que orientin a l'ensenyament de la llengua.

El traspàs i coordinació amb l'institut adscrit Quatre Cantons també és important per anar adequant estratègies de millora per a l'adquisició de la competència lingüística.

#### 3.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Com s'ha comentat en el punt 3.1.2.1. (Programa d'immersió lingüística), els alumnes nouvinguts, que en arribar a l'escola no tenen coneixement de la llengua catalana, se'ls facilita el procés d'aprenentatge i adaptació d'aquesta creant un context afavoridor per a l'adquisició de la nova llengua aplicant estratègies metodològiques específiques per aquest procés i potenciant la interacció alumne-mestre i alumne-alumne per tal d'afavorir una actitud positiva i de motivació per aprendre la nova llengua.

Val a dir que al centre hi ha un baix percentatge d'alumnat nouvingut.

#### 3.1.2.8. Atenció a la diversitat

Des de la comissió d'atenció a la diversitat de l'escola (formada per especialistes d'EE, coordinadores de cicle, Equip Directiu i EAP), s'han consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Entre aquests mecanismes han de considerar-se les adaptacions curriculars i les sessions de suport i desdoblaments setmanals tant a E. Infantil com a Primària, oferint en aquest etapa, si cal, un suport diferenciat. Els alumnes de 2n i 6è també disposen d'hores SEP dins i fora de l'horari lectiu.

Des del curs 2017-18, a l'escola disposem del recurs SIEI per atendre alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives.

#### 3.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Al nostre centre, no organitzem activitats concretes en què l'objectiu principal sigui la potenciació de la llengua catalana ja que és la llengua materna d'un alt percentatge del nostre alumnat.

#### 3.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

A l'escola disposem de criteris consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua.

A E. Infantil s'avalua el coneixement de la llengua a partir del dia a dia a l'aula. A finals de P5 es passen unes proves elaborades pel professorat del centre per valorar en quin punt es troba el nostre alumnat a nivell lecto-escriptor abans d'iniciar l'etapa de Primària.

A E. Primària les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en el treball diari de cada alumne i amb l'elaboració d'activitats-proves fetes pels propis mestres que s'aniran passant durant el curs. El centre ha elaborat unes proves inicials i finals per a cada nivell per avaluar la comprensió i la velocitat lectora, l'expressió escrita (ACL + text escrit) i la velocitat lectora.

S'està elaborant un document d'escola en què es recullen els criteris d'avaluació generals del centre i de cada cicle. També s'han consensuat els criteris de correcció d'un text escrit per a cada cicle. Progressivament anirem concretant en els altres àmbits i cicles el grau d'assoliment de les competències i el nivell de gradació, amb concrecions de rúbriques d'avaluació dels mestres i rúbriques d'autoavaluació dels alumnes.

També ens serveix com a referent els resultats de l'avaluació diagnòstica i les proves de competències bàsiques de 6è per fer una anàlisi dels resultats i posterior reorientació de la tasca duta a terme amb els alumnes en el dia a dia a classe.

### 3.1.2.11. Materials didàctics

A E. Infantil, una part dels recursos i materials utilitzats són elaborats per les mestres, on l'infant, a partir de la manipulació i experimentació, va adquirint els objectius proposats en aquesta etapa.

A E. Primària, la programació de llengua catalana es basa en les tipologies de text que es treballen a cada nivell seqüenciades des de 1r fins a 6è. A partir d'aquí es desenvolupen les unitats didàctiques que engloben tot el curs amb recursos i materials elaborats pels mestres tenint sempre present les eines digitals. Com a recurs per treballar d'una manera més sistemàtica l'ortografia, els alumnes de Cicle Superior disposen d'un quadern d'ortografia (Ortogradu de l'editorial Text La Galera).

A Primària, a part de fer préstec setmanal a Cicle Inicial i quinzenal a Cicle Mitjà i Superior, hi ha unes lectures obligatòries des de 2n de Primària:

- 2n: Quina regadora/ La gota de pluja/ Les dents del lleó
- 3r: El zoo d'en Pitus
- 4t: El faraó Totun-nas
- 5è: La meravellosa medicina d'en Jordi
- 6è: Les bruixes

### 3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

#### 3.1.3.1. Competència digital i àmbit lingüístic

Des de P3 fins a 6è, els alumnes tenen a la seva disposició un seguit d'eines digitals (Pcs d'aula, portàtils, Ipads i PDIs) que les utilitzen com un recurs més d'aprenentatge dins del treball diari de classe, com un recurs més.

#### 3.1.3.2. Usos lingüístics

Tant mestres com personal no docent utilitzen la llengua catalana com a llengua vehicular i de comunicació.

#### 3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Cal formar parlants plurilingües i interculturals que respectin la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i cultures.

**Un dels objectius principals de l'escola és que l'alumnat en acabar l'etapa de Primària sigui competent en les tres llengües: català, castellà i anglès.**

La finalitat de la lectura expressiva quan la fa el docent és:

- Oferir un bon model de lectura
- Fer evident la importància del signe de puntuació

- Potenciar el plaer de passar una bona estona
- Fer adonar que una bona lectura no va associada a una gran velocitat.

## **3.2. LA LLENGUA CASTELLANA**

### **3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### 3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia a 1r de Cicle Inicial amb un treball oral i escrit ja que molts dels nostres alumnes tenen un coneixement oral d'aquesta llengua.

Hi ha una coherència entre el català i el castellà ja que l'objectiu final és que l'alumne sigui competent en les dues llengües.

#### 3.2.1.2. Llengua oral

La llengua oral es treballa a tots els cicles de Primària treballant diversos registres de la llengua (entrevistes, diàlegs, dramatitzacions, exposicions...).

#### 3.2.1.3. Llengua escrita

Als tres cicles de Primària, es treballa com a llengua catalana, basant la programació anual en diverses tipologies textuais i desenvolupant, a partir d'aquí, les unitats didàctiques.

#### 3.2.1.4. Materials didàctics

Com a recurs per al treball sistemàtic de l'ortografia cada alumne, de 1r fins a 6è, disposa d'un quadern d'ortografia de l'editorial Cruïlla.

També hi ha unes lectures obligatòries des de 3r de Primària:

- 3r: Memorias de una gallina
- 4t: Chatarra Imperial
- 5è: El pequeño vampiro
- 6è: Charlie y la fábrica de chocolate / El secreto del Dr. Givert

#### 3.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Com a criteri general, es realitzen activitats puntuals en llengua castellana a altres àrees del currículum i activitats del centre.

### 3.3. ALTRES LENGÜES

#### 3.3.1. Llengües estrangeres

##### 3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

La primera llengua estrangera de treball al centre és l'anglès. El centre defineix com a una de les seves prioritats educatives l'ensenyament de l'anglès. L'experiència s'inicia amb els alumnes de tres anys i continua al llarg de l'educació primària amb l'oferta de blocs de continguts de l'àrea de ciències.

El projecte que proposem es basa en la convicció que té el centre de la importància de l'aprenentatge de la llengua anglesa per part dels nostres alumnes, per la demanda expressa de les famílies i de la creixent necessitat de conèixer aquesta llengua en el món actual.

L'objectiu final és que, al finalitzar l'Educació Primària, els alumnes hagin assolit una major competència lingüística en aquesta llengua. És a dir, que l'alumnat tingui l'oportunitat d'estar en contacte amb l'anglès en diferents contextos d'ús i aprenentatge i que aquests siguin prou rics i motivadors perquè els alumnes facin un aprenentatge significatiu i eficaç.

Per tal d'aconseguir el nostre objectiu, el centre ha decidit dedicar més hores a l'ensenyament-aprenentatge d'aquesta llengua, fins i tot, s'ha decidit incloure un speaker amb la col·laboració de l'Ampa per tal de treballar millor la llengua oral.

La major dedicació horària va acompanyada d'una metodologia variada i adequada a cadascuna de les situacions d'aprenentatge i a cadascun dels nivells, posant especial èmfasi en la producció oral.

A partir de 1r de Primària la llengua anglesa hi és també present a l'àrea de medi.

##### 3.3.1.1.1. Metodologia i avaluació

El centre disposa de dues aules d'anglès equipades amb ordinadors, PDIs, IPADs, Capturador d'imatges, càmera digital, gravadora i reproductors de Cd.

A l'hora d'organitzar les sessions de treball, tant les de grup sencer com les que hi participa l'speaker (Primària 1 sessió setmanal) es tenen en compte les motivacions i característiques dels alumnes segons la seva edat.

A E. Infantil, la metodologia emprada prioritza la participació oral amb cançons, contes, jocs, despostes curtes i senzilles..., i sempre treballant aspectes relacionats amb el currículum d'aquesta etapa i l'adquisició d'hàbits

A Primària, cada sessió es comença amb una activitat de warming up, que pot ser una cançó, un joc, etc. Després es fa un treball més metodològic vers la unitat que es treballa.

A partir de cicle inicial es té un llibre de text, com a referència però aquest no ha de ser mai entès com a suport essencial i estàtic sinó com un recurs més.

A cicle superior, de cada unitat de treball, els alumnes van creant un recull de les activitats més significatives de la llengua treballades per tal realitzar el seu propi *portfoli*.

A part del treball més sistemàtic i comú, hi ha racons de treball adaptats a diferents nivells per tal que els alumnes puguin repassar, ampliar i gaudir de la llengua al seu propi ritme

Les classes on hi intervé l'speaker es dediquen prioritàriament a la millora de les habilitats comunicatives orals.

criteris i indicadors d'avaluació de l'alumnat

Utilitzarem instruments d'avaluació variats tenint en compte que no tots els alumnes aprenen de la mateixa manera: preguntes i respostes orals, enregistraments, observació sistemàtica, treballs individuals i en petit grup, problemes o investigacions fetes, realització de proves de diferents nivells, etc.

Els aspectes a avaluar seran: participació a classe, treballs realitzats, test de coneixements. Pel que fa als blocs de continguts d'altres matèries, com que el que es pretén és que aprenguin una àrea, a l'hora d'avaluar ens fixem en l'assoliment de continguts curriculars de les àrees treballades.

Compartim el procés d'avaluació amb els alumnes fent-los protagonistes del seu procés d'aprenentatge.

Estem confeccionant unes rúbriques de manera que podem enregistrar el procés que segueix l'alumne/a en l'adquisició dels continguts programats, el seu interès i esforç personal, la seva participació i la presentació de les tasques encomanades. Amb l'objectiu que els nostres alumnes vagin aprenent a regular-se autònomament.

#### 3.3.1.1.2. Materials didàctics i recursos per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A partir de primària s'utilitzen llibres de text homologats. En tots els nivells els llibres de text van acompanyats d'un suport digital que facilita, a l'alumne/a que ho vol, fer pràctiques complementàries molt útils per al seu aprenentatge.

Es disposa de material audiovisual que s'utilitza quan es creu necessari. S'utilitzen també activitats programades des d'internet per les editorials i que permeten complementar el material didàctic de cada nivell. S'aprofiten també diversos links útils per a la pràctica i ampliació dels coneixements de la llengua estrangera. Així com del propi Moodle que l'escola disposa. A cada unitat es dissenya un treball on s'haurà de fer ús d'un recurs digital (presentacions power point, pòsters digitals, processador de text...) per tal de fer present en tot moment la competència digital.

#### Lectures en anglès

##### 3.3.1.1.2. Projectes i programes plurilingües

En aquests moments, l'Escola Pere IV participa en el PILE i té la intenció de participar en un projecte Comenius. S'està començant a embastar l'inici d'un projecte Etwinning.

A més d'establir contactes amb professionals o escoles d'arreu del món, el passat mes d'abril vam acollir al nostre centre la visita d'un grup de mestres de l'escola Storevarden (Sola, Noruega) i la col·laboració amb el prof. Sasa de la Universitat de Saitama, que fa una recerca en CLIL, i estem oberts a qualsevol iniciativa d'aquest tipus.

## **4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **4.1. Organització dels usos lingüístics**

El català és la primera llengua vehicular del centre i de totes les activitats internes i externes del centre. Cal garantir que tot l'alumnat sigui capaç d'utilitzar el català i castellà en haver acabat l'E. Primària, independentment de la seva llengua materna.

L'escola assegura l'ús del català en tots els documents del centre: fitxes d'alumnes, butlletins, circulars, convocatòries, instàncies, comandes, rebuts, retolació interna i externa...

Cal fomentar entre tots els membres de la comunitat educativa la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística, com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.

Pel què fa a les activitats extraescolars i serveis complementaris del centre, cal potenciar l'ús del català com a llengua habitual. També es fomentarà l'ús del català amb el personal no docent amb la seva relació amb les famílies i alumnes.

### **4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

Cal fomentar entre tots els membres de la comunitat educativa la tolerància i respecte envers la diversitat lingüística, com a font d'enriquiment personal i col·lectiu

### **4.3. Organització dels recursos humans**

Per afavorir l'adquisició d'una correcta competència comunicativa de tot l'alumnat en acabar l'etapa de Primària, el centre vetlla per distribuir els recursos humans de què disposa segons les necessitats dels alumnes proporcionant mesures de reforços i desdoblaments a cada nivell.

#### **4.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

La formació del professorat segueix, com a criteri general, organitzar cursos, seminaris o assessoraments en què s'incideixi en com millorar les competències lingüístiques de tot l'alumnat.

### **4.4. Organització de la programació curricular**

Per a la coordinació del tractament de les tres llengües al centre, s'organitzen sessions de coordinació de cicle i nivell setmanals. Trimestralment, també s'organitzen sessions intercycles i algun claustre per a posar en comú i fer una reflexió sobre la feina feta fins ara.

El centre disposa de reunions regulars dels mestres a nivell de paral·lels, a nivell de cicle i de claustre per poder programar adequadament la distribució de les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que cal aplicar a cada nivell educatiu i també per adoptar els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequades a partir del seguiment del grup en general i de cada alumne/a en particular.

Les estructures lingüístiques comunes han de ser presentades en llengua catalana però han de ser ben transferides a la llengua castellana per la qual cosa s'han de practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge.

El centre participa en projectes d'innovació educativa de manera regular.

### **4.5. Biblioteca escolar**

El seu objectiu fonamental és dinamitzar l'ús de la biblioteca escolar, formació d'usuaris i fomentar el gust per la lectura entre els alumnes.

El centre disposa d'una comissió de biblioteca que se centra en l'organització d'activitats de promoció de la lectura organitzant el préstec de llibres, dinamitzant activitats de lectura internivells, planificant la visita d'un conta-contes, autor/a o il·lustrador/a a l'escola i organitzant els Jocs Florals.

El pla de lectura de centre està en procés d'elaboració, tenint en compte la dedicació de 30 minuts de lectura diària distribuïts en diverses àrees i moments del dia depenent del cicle i nivell. Aquest curs els 30 minuts es fan a tota la Primària de 11,30 a 12h. Les activitats que es realitzen durant aquests 30 minuts són diverses: lectura individual, lectura col·lectiva, lectura en veu alta per part de la mestra o alumnes,

A l'escola, a part de la biblioteca com a espai físic, trobem diferents zones de lectura on els alumnes troben tipologies textuais diverses: hi ha un espai de còmics i revistes, un espai de poesia, l'espai dels llibre-jocs i un espai de contes clàssics. A l'espai de la biblioteca hi trobem els llibres de coneixements. En aquests espais els alumnes sempre hi aniran acompanyants dels seus mestres.

#### **4.6. Projecte del centre**

##### **4.6.1. Pàgina web del centre i App**

L'escola disposa de pàgina web [www.pereiv.cat](http://www.pereiv.cat) en què es pot consultar la informació bàsica del centre. També es disposa d'una App amb accés a tota la comunitat educativa on hi queden recollits els aspectes més importants de vida d'escola (agenda/calendari, notícies Escola i AMPA, informacions menjadors, fotos d'activitats, informacions de Consell Escolar...).

També es pot consultar el twitter de l'escola en què sistemàticament s'incorporen fotografies de les activitats que es realitzen.

##### **4.6.2. Revista**

Anualment (St. Jordi), es fa una revista escolar digital en què hi són participants tot l'alumnat de l'escola, des de P3 fins a 6è. Aquesta revista és un recull del treball de llengua fet a l'aula durant el curs.

##### **4.6.3. Exposicions**

Durant el curs, es munten/s'organitzen exposicions de feines fetes pels alumnes a l'entrada i passadissos de l'escola en què les famílies poden visitar-les. També es dona molta importància a les exposicions orals dels alumnes en activitats internivells, amb la de padrins i fillols i presentacions d'activitats per a les famílies. Els alumnes de sisè participen activament en les portes obertes tot explicant què fem a l'escola.

### **5. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE**

La concreció operativa del Projecte Lingüístic queda reflectida en el Pla Anual de Centre.